

## BÁO CÁO

### Tổng kết thực tập sư phạm năm học 2025-2026

#### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

##### 1. Số lượng các đoàn thực tập sư phạm (TTSP)

Năm học 2025-2026, Trường Đại học Hà Tĩnh có 75 sinh viên thực tập tập trung tại 04 trường Tiểu học và 02 trường phổ thông liên cấp TH-THCS-THPT trên địa bàn các phường của tỉnh Hà Tĩnh.

**Bảng 1. Số lượng sinh viên các đoàn thực tập sư phạm**

Đoàn	Lớp	Số sinh viên	Trường thực tập	Ghi chú
<b>I. Thực hành sư phạm (TTSP1)</b>				
01	K16 GD Tiểu học	14	TH-THCS-THPT ĐHHT	
02		14	Tiểu học Tân Giang	
<b>Tổng</b>		<b>28</b>		
<b>II. Thực tập tốt nghiệp (TTSP2)</b>				
03	K15 GD Tiểu học	12	Tiểu học Đại Nài	
04		12	Tiểu học Nam Hà	
05		12	Tiểu học Hà Huy Tập	
06		11	TH-THCS-THPT ISchool	
<b>Tổng</b>		<b>47</b>		

**Bảng 2. So sánh số liệu TTSP tập trung qua các năm**

Năm học	Tổng số đoàn thực tập	Tổng số sinh viên thực tập	Số Sinh viên Lào	TTSP1	TTSP2
Năm học 2019-2020	30	412	05	189	193
Năm học 2020-2021	20	304	02	130	174
Năm học 2021-2022	14	206	01	93	113

<b>Năm học</b>	<b>Tổng số đoàn thực tập</b>	<b>Tổng số sinh viên thực tập</b>	<b>Số Sinh viên Lào</b>	<b>TTSP1</b>	<b>TTSP2</b>
Năm học 2022-2023	15	227	0	148	113
Năm học 2023-2024	27	509	0	369	140
Năm học 2024-2025	23	392	0	45	347
Năm học 2025-2026	06	75	0	28	47

## **2. Thời gian thực tập**

+ TTSP1: Từ 02/03/2026 – 27/03/2026;

+ TTSP2: Từ 02/03/2026 - 24/04/2026.

## **II. VIỆC CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN KẾ HOẠCH THỰC TẬP SỰ PHẠM**

### **1. Chỉ đạo của các cấp**

- Ban Giám hiệu Trường Đại học Hà Tĩnh đã sớm chỉ đạo khảo sát địa bàn thực tập, chỉ đạo các đơn vị trong trường chuẩn bị tốt mọi mặt cho sinh viên đi thực tập. Các Khoa đào tạo phối hợp xây dựng kế hoạch, phân công giảng viên có kinh nghiệm hướng dẫn giúp đỡ sinh viên trong chuyên môn, nghiệp vụ, tổ chức tìm hiểu về chương trình học phổ thông, các điều lệ, chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông, tổ chức hội giảng trước khi đi thực tập giúp sinh viên tích lũy kinh nghiệm, tự tin trong hoạt động. Sau khi nhận được văn bản đồng ý của Sở Giáo dục và Đào tạo về lựa chọn địa điểm thực tập, Trường Đại học Hà Tĩnh đã thực hiện các quy trình để tổ chức thực tập tập trung cho sinh viên;

- Ngày 24 tháng 12 năm 2025, Hiệu trưởng Trường Đại học Hà Tĩnh đã ký Quyết định số 769/QĐ-TĐHHT về việc thành lập Ban chỉ đạo thực tập cấp trường (bao gồm thực tập sự phạm và ngoài sự phạm) và ban hành Kế hoạch Thực tập sự phạm tập trung năm học 2025-2026 số 07/KH-TĐHHT (14/01/2026), Kế hoạch số 14/KH-TĐHHT về việc tổ chức tập huấn kỹ năng, nghiệp vụ sự phạm cho sinh viên thực tập (23/01/2026); Quyết định số 04/QĐ-TĐHHT ngày 07/01/2026 quy định mức thanh toán kinh phí thực tập sự phạm năm 2026;

- Ngày 23 tháng 01 năm 2025, Hiệu trưởng Trường Trường Đại học Hà Tĩnh đã ban hành Quyết định số 37/QĐ-TĐHHT về việc cử giáo viên hướng dẫn thực tập sự phạm năm học 2025-2026 và sau đó ký Quyết định số 41/QĐ-TĐHHT ngày 27/01/2026 về việc thành lập các Đoàn thực tập sự phạm năm học 2025-2026

Ban chỉ đạo thực tập cấp trường đã chỉ đạo triển khai tập huấn, phổ biến nội quy, quy chế, kế hoạch thực tập, tập huấn các kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ cần thiết cho toàn thể học sinh, sinh viên, đặc biệt trong năm học này, Khoa Sự phạm đã kết nối liên hệ với chuyên gia Sở Giáo dục và Đào tạo có nhiều kinh nghiệm tập huấn, trao đổi thêm nội dung thực tiễn cho sinh viên trước khi đi thực tập;

- Ngày 11 tháng 02 năm 2026, Hội nghị triển khai công tác Thực tập sư phạm năm học 2025-2026 được tổ chức tại Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Tĩnh để thống nhất nội dung, kế hoạch và triển khai công tác Thực tập sư phạm.

### **III. ĐÁNH GIÁ CÁC NỘI DUNG THỰC TẬP SƯ PHẠM CỦA SINH VIÊN**

Trong thời gian thực tập sư phạm, sinh viên phải thực hiện 4 nội dung chủ yếu:

- Tìm hiểu thực tiễn giáo dục của nhà trường và địa phương;
- Thực tập công tác giáo dục (trọng tâm là công tác chủ nhiệm lớp);
- Thực tập dự giờ, giảng dạy;
- Báo cáo thu hoạch cuối đợt Thực tập sư phạm.

#### **1. Tìm hiểu thực tiễn giáo dục của nhà trường, địa phương và ý thức tổ chức kỷ luật của sinh viên trong đợt thực tập**

##### **a. Ưu điểm**

- Ban chỉ đạo thực tập cấp cơ sở đã tổ chức cho sinh viên nghe báo cáo về đặc điểm tình hình kinh tế, chính trị, văn hóa truyền thống của địa phương, về truyền thống hiếu học và sự phát triển giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng trên địa bàn. Qua việc nghe báo cáo của địa phương, các sinh viên đã nắm được những đặc điểm cơ bản về tình hình kinh tế - xã hội địa phương, đặc biệt là lĩnh vực văn hoá, giáo dục. Sinh viên nắm rõ hơn về quá trình triển khai các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước trong lĩnh vực giáo dục, như công tác phổ cập giáo dục, xoá mù chữ, duy trì sĩ số học sinh, cũng như việc đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục. Bên cạnh đó, sinh viên còn nhận thức được sự quan tâm, phối hợp của chính quyền địa phương, các ban ngành, đoàn thể đối với sự nghiệp giáo dục nói chung và đội ngũ giáo viên nói riêng, từ đó thấy được vai trò, vị trí của người giáo viên trong cộng đồng.

- Nhà trường đã tổ chức cho sinh viên nghe báo cáo về hoạt động của nhà trường, hoạt động chuyên môn, hoạt động của giáo viên chủ nhiệm, công tác đội ngay từ buổi đầu về trường để sinh viên làm quen. Các giáo viên được dự các phiên họp hội đồng nhà trường để nắm bắt cách triển khai kế hoạch hoạt động của nhà trường. Sinh viên đã nắm được tương đối đầy đủ về cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường, bao gồm đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên; hệ thống các tổ chức đoàn thể trong nhà trường; Sinh viên hiểu rõ hơn về việc triển khai thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, các định hướng đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực. Ngoài ra, sinh viên còn được tìm hiểu về công tác quản lý, chỉ đạo hoạt động chuyên môn của nhà trường; các hình thức sinh hoạt chuyên môn, phong trào thi đua dạy tốt – học tốt; việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học cũng như điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy và học tập;

Kết hợp với việc thâm nhập thực tế, sinh viên đã nắm bắt tình hình hoạt động của Nhà trường và địa phương như cơ sở vật chất, vấn đề xã hội hoá giáo dục của địa

phương, quy mô về trường-lớp, về cơ cấu tổ chức bộ máy quản lý ở trường, về đội ngũ giáo viên, hệ thống các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, về học sinh, công tác thi đua, chế độ chính sách cho cán bộ giáo viên; nắm được vai trò, vị trí, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên. Cũng qua hoạt động này, nâng cao được hiểu biết về mối quan hệ giữa Nhà trường, gia đình và xã hội trong sự nghiệp giáo dục, góp phần giáo dục tình cảm nghề nghiệp cho sinh viên;

- Ý thức tổ chức kỷ luật của sinh viên thực tập được Ban chỉ đạo cơ sở đánh giá cao. Phần lớn các em được Ban chỉ đạo thực tập cơ sở (BCĐ TTCS) đánh giá có ý thức chấp hành nội quy của nhà trường và quy chế quy định về công tác thực tập sư phạm, tuân theo sự chỉ đạo chung của Ban chỉ đạo và các giáo viên chủ nhiệm đối với từng lớp. Trong suốt thời gian thực tập, các sinh viên đã thể hiện tinh thần, ý thức **chức kỷ luật** nghiêm túc, chấp hành tốt các quy định của nhà trường và Ban chỉ đạo thực tập. Các em tham gia đầy đủ các buổi họp, hội ý, sinh hoạt chuyên môn; thực hiện đúng nội quy, quy chế thực tập; tích cực lắng nghe, ghi chép đầy đủ, cẩn thận các nội dung báo cáo và hướng dẫn. Chủ động tìm hiểu về nhà trường và địa phương thông qua nhiều kênh như: tham dự họp hội đồng, nghe báo cáo, nghiên cứu hồ sơ chuyên môn và trao đổi với giáo viên hướng dẫn. Qua đó, các em bước đầu nắm được đặc điểm tình hình địa phương, cơ cấu tổ chức của nhà trường, hoạt động chuyên môn cũng như các quy định đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Dưới sự hướng dẫn của Ban chỉ đạo thực tập, sinh viên đã có những hiểu biết cơ bản về môi trường giáo dục tiểu học, nhiệm vụ của người giáo viên, công tác chủ nhiệm lớp cũng như cách thức tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục; Các em biết khai thác và tham khảo kế hoạch năm học của nhà trường, kế hoạch chủ nhiệm, hồ sơ học sinh; đồng thời quan tâm tìm hiểu các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoài giờ lên lớp và đặc điểm đối tượng học sinh.

- Trong thời gian thực tập tại trường sinh viên thực tập đã tham gia rất nhiều hoạt động phong trào do Nhà trường tổ chức, các em đã thể hiện được vai trò của một người giáo viên hướng dẫn học sinh trong các hoạt động. Các em thường xuyên bám trường, bám lớp, tham gia tích cực các hoạt động của nhà trường và hoạt động xã hội trên địa bàn, qua đó giúp sinh viên nắm được phong trào và thành tích công tác giáo dục của nhà trường. Trong hoạt động thực tiễn tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường, các em đã tự tin mạnh dạn trong các hoạt động thực tập và tham gia tích cực các hoạt động chuyên môn, hoạt động ngoài giờ lên lớp và hoạt động tập thể chung của nhà trường. Nhiều em năng nổ, nhiệt tình tham gia đầy đủ các hoạt động của chuyên môn, của Đội, tham gia tốt các hoạt động giao lưu cùng các tổ chức trên địa bàn. Nhìn chung, ý thức kỷ luật của sinh viên được giáo viên và nhân viên địa phương đánh giá tốt, thể hiện thái độ đúng mực, tác phong sư phạm chuẩn mực trong quá trình thực tập.

#### **b. Một số tồn tại, hạn chế**

- Một số ít sinh viên chưa thực sự nhiệt tình, sáng tạo trong quá trình thực tập;

còn có em chưa có tinh thần tự giác, thụ động trong công việc.

- Vẫn còn một số sinh viên chưa chấp hành đầy đủ nội quy của kỳ thực tập như đi muộn, vắng không có lý do.

## **2. Thực tập nội dung công tác giáo dục**

### **a. Ưu điểm**

- Ban chỉ đạo thực tập đã triển khai kế hoạch một cách khoa học, bám sát yêu cầu của đơn vị đào tạo và điều kiện thực tế của nhà trường. Công tác chỉ đạo, kiểm tra, rút kinh nghiệm được thực hiện thường xuyên thông qua các buổi hội ý góp phần nâng cao hiệu quả thực tập.

- Giáo viên hướng dẫn thực hiện đúng quy trình, có tinh thần trách nhiệm cao, hướng dẫn sinh viên cụ thể từ kế hoạch, tổ chức hoạt động đến đánh giá kết quả. Cán bộ phụ trách thư viện đã tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên tiếp cận, sử dụng các nguồn tài liệu, sách tham khảo và thiết bị dạy học; đồng thời hướng dẫn cách khai thác và sử dụng hiệu quả phục vụ cho quá trình giảng dạy.

- Phần lớn sinh viên đều hiểu được vị trí, vai trò và tầm quan trọng của người giáo viên chủ nhiệm lớp cũng như chức năng, nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp từ đó có những giải pháp phù hợp nhằm phát huy phẩm chất, năng lực của bản thân học sinh và giúp sinh viên phát triển toàn diện về nhân cách.

- Sinh viên đã sớm tiếp cận, làm quen, tìm hiểu lớp mình phụ trách, biết cách xây dựng kế hoạch chủ nhiệm lớp theo tháng, tuần, ngày, biết tổ chức sinh hoạt lớp, duy trì nề nếp và tham gia các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Theo phân công của nhóm và giáo viên hướng dẫn, các em đã trực tiếp làm công tác chủ nhiệm, tìm hiểu tổ chức lớp, điều kiện hoàn cảnh học sinh, tổ chức sinh hoạt lớp; Sinh viên đã biết cách tổ chức sinh hoạt đầu giờ 15 phút, duy trì nề nếp lớp học và tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; Sinh viên đã có ý thức quan tâm, hỗ trợ học sinh, đặc biệt là học sinh có hoàn cảnh khó khăn; bước đầu biết vận dụng các phương pháp giáo dục phù hợp nhằm hình thành năng lực và phẩm chất cho học sinh. Biết tranh thủ thời gian để bồi dưỡng cho học sinh có năng khiếu, hỗ trợ kèm cặp học sinh còn hạn chế, học sinh hoà nhập, được giáo viên và phụ huynh ghi nhận và đánh giá cao. Nhiều em đã có những linh hoạt trong quá trình triển khai các hoạt động trong thời gian làm công tác chủ nhiệm, hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp chu đáo, tạo ra phong trào thi đua sôi nổi trong các lớp. Nhiều sinh viên vừa làm công tác chủ nhiệm lớp mình vừa tham gia phụ trách các lớp trong trường với ý thức và tinh thần tự giác cao.

- Sinh viên thực tập đã tham gia tích cực, có ý thức trách nhiệm với các hoạt động giáo dục cùng nhà trường như: Phối hợp cùng các đoàn thể, tổ chức nhà trường và giáo viên hướng dẫn học sinh lớp tìm hiểu về địa chỉ đỏ, các gương anh hùng nhỏ tuổi; Tổ chức tiết sinh hoạt dưới cờ hình thức sân khấu hoá các câu chuyện ý nghĩa; Tổ chức Ngày hội “Thiếu nhi vui khoẻ”, Thiếu nhi vui - Tiến bước lên Đoàn chào mừng ngày 26/3, Chương trình Lễ kỉ niệm 95 năm ngày Thành lập Đoàn TNCS HCM, Ngày

hội Giáo dục Steam, Ngày hội đọc với những hoạt động sôi nổi và ý nghĩa; Tham gia chương trình Đêm thơ tại Văn Miếu; Câu lạc bộ Tiên tiều học; Tham gia Gala chào mừng ngày 8/3, giao lưu bóng chuyền nhân ngày 8/3; “Gửi lời tri ân đến người phụ nữ em yêu”; Phối hợp cùng GVCN và phụ huynh học sinh tham gia làm các sản phẩm STEM; Tích cực hướng dẫn học sinh làm vệ sinh trường lớp, tôn tạo khu trải nghiệm; trang trí bảng tin, bảng lớp nhà trường; tham gia công tác truyền thông, chụp ảnh, viết bài đăng tin cho nhà trường;

- Các em sinh viên đã tích cực tham gia công tác Đội TNTP Hồ Chí Minh, hướng dẫn học sinh ca múa hát trong từng ngày theo lịch hoạt động ngoài giờ của liên đội. Sinh viên được hướng dẫn cách thức tổ chức các hoạt động ngoại khoá, sinh hoạt Đội – Sao nhi đồng, cũng như nề nếp các hoạt động tập thể. Ngoài việc tập luyện cho HS, các bạn còn tham gia cùng nhà trường dẫn HS đi tham gia các HĐ văn nghệ của phường, tỉnh. Qua việc trải nghiệm thực tiễn giúp sinh viên nắm được cách triển khai các hoạt động giáo dục làm vốn kinh nghiệm cho bản thân và rèn được tính kỉ luật và trách nhiệm với công việc chung.

- Các em trong nhóm đã cùng hỗ trợ nhau để thực hiện các nhiệm vụ như: phối hợp tổ chức một số hoạt động tập thể cho học sinh, cùng thảo luận để xây dựng, bổ sung cho công tác chủ nhiệm, giờ dạy quan sát, theo dõi giờ dạy của giáo viên nhà trường, giáo viên hướng dẫn, ban chỉ đạo bổ sung thực hiện.

- Sau đợt thực tập sinh viên đã hiểu được vị trí, vai trò và tầm quan trọng của người giáo viên chủ nhiệm lớp. Các em bước đầu hình thành được kỹ năng tổ chức, quản lý lớp học và biết vận dụng các biện pháp giáo dục phù hợp nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, góp phần giáo dục các em phát triển toàn diện về nhân cách.

- Đánh giá chung hầu hết sinh viên đều có ý thức tổ chức kỷ luật tốt, thực hiện đúng nội quy quy định của nhà trường và nội quy của đoàn thực tập, tích cực soạn giáo án và chuẩn bị tốt bài giảng và đồ dùng cho công tác thực tập của mình, làm tốt công tác chủ nhiệm lớp và hoàn thành tốt các bản báo cáo thu hoạch của cá nhân.

### **b. Những tồn tại, hạn chế trong thực tập công tác giáo dục**

- Một số sinh viên còn lúng túng và thụ động trong xây dựng kế hoạch thực tập chủ nhiệm lớp cũng như khi tiến hành các hoạt động giáo dục và các hoạt động ngoài giờ lên lớp, cần rèn luyện thêm các kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục;

## **3. Thực tập dự giờ, giảng dạy**

### **a. Ưu điểm**

Ban chỉ đạo thực tập các trường đã bám sát kế hoạch của Trường Đại học Hà Tĩnh, xây dựng kế hoạch dự giờ cụ thể, khoa học, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Giáo viên hướng dẫn đã thực hiện tốt vai trò định hướng và hỗ trợ chuyên môn cho sinh viên trong suốt quá trình thực tập.

Công tác hướng dẫn giảng dạy được tổ chức chặt chẽ, đúng quy trình. Sinh viên

thực hiện nghiêm túc việc soạn giáo án, được duyệt trước khi lên lớp theo quy định, đảm bảo tính chủ động và định hướng đổi mới phương pháp dạy học.

- Sinh viên đã có nhiều cố gắng trong việc tiếp cận chương trình; sớm hoà nhập vào hoạt động chuyên môn ở các trường thực tập; sớm làm quen, tiếp cận quy trình quản lý và hoạt động chuyên môn từ việc sinh hoạt nhóm, tổ, dự giờ thăm lớp, dự giờ thao giảng ... đến việc soạn giáo án, lên lớp một cách nghiêm túc, có chất lượng.

- Đa số sinh viên đều có tinh thần học hỏi, qua dự giờ giảng mẫu các em đã nắm bắt được quy trình giảng dạy, cấu trúc giáo án để rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân. Sinh viên thực hiện dự giờ đúng số tiết quy định, nhiều em đã xin giáo viên chủ nhiệm dự giờ thêm để học hỏi, xin dạy thay một số tiết để các giáo viên góp ý. Một số em đã ghi chép sổ dự giờ một cách tỉ mỉ, khoa học, dễ học hỏi.

- Sinh viên tham gia các hoạt động chuyên môn trong nhóm và sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường và các hoạt động khác một cách nhiệt tình. Thực hiện quy chế chuyên môn đầy đủ, khiêm tốn học hỏi, tích lũy kinh nghiệm cho bản thân. Sinh viên tự tìm hiểu, ghi chép nội dung công việc của người giáo viên, tổ bộ môn, các loại hồ sơ học sinh, cách đánh giá, phân loại học sinh về học tập, hạnh kiểm, thể lực, ...: tất cả giáo sinh thực hiện theo yêu cầu.

- Các sinh viên đều soạn bài đầy đủ, nghiêm túc và kế hoạch bài được duyệt trước khi lên lớp. Sinh viên soạn giáo án đúng lịch, lên lớp đúng giờ, đầy đủ, có ý thức đầu tư bài giảng và bước đầu thể hiện tính sáng tạo trong tổ chức hoạt động học tập. Các tiết dạy cơ bản đảm bảo tiến trình, bám sát mục tiêu bài học, tác phong sư phạm nghiêm túc. Một số sinh viên thể hiện năng lực nổi trội, có khả năng tổ chức lớp học và xử lý tình huống tương đối tốt. Phần lớn sinh viên nắm được nội dung chương trình, kiến thức cơ bản; Biết vận dụng một số phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực;

- Qua tiết thực dạy trên lớp, nhìn chung công tác chuẩn bị cho tiết dạy khá chu đáo từ đồ dùng, soạn giáo án, tâm thế để giảng dạy. Sinh viên đã chịu khó sưu tầm, khai thác chuẩn bị đồ dùng học tập và các tư liệu khác phục vụ có hiệu quả cho giờ dạy. Sinh viên đều nắm được kiến thức cơ bản, nội dung bài dạy, phong cách sư phạm khá chững chạc, phương pháp tổ chức các hoạt động dạy học tương đối vững vàng, tác phong chững chạc, bình tĩnh, tự tin, diễn đạt khá rõ ràng, mạch lạc, nắm vững các bước lên lớp, quan tâm đến các đối tượng học sinh, phân bổ thời gian hợp lý; linh hoạt trong việc xử lý tình huống sư phạm trên lớp, biết vận dụng các phương pháp dạy học phù hợp; Nhiều em đã vận dụng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp với đối tượng học sinh, đặc trưng của bộ môn, đảm bảo quy trình dạy học, tổ chức hướng dẫn học sinh chủ động nắm bắt kiến thức, rèn luyện các kỹ năng, liên hệ thực tế, tổ chức giờ học sôi nổi, nhẹ nhàng và hiệu quả. Đa số các em sinh viên đã ứng dụng linh hoạt CNTT, AI vào thiết kế kế hoạch bài dạy, tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục hiệu quả, đã nắm được phương pháp giảng dạy trực tuyến để đáp ứng việc dạy học trực tuyến khi dịch bệnh bùng phát.

- Công tác nhận xét, rút kinh nghiệm sau giờ học được thực hiện nghiêm túc, giúp sinh viên kịp thời điều chỉnh phương pháp và nâng cao chất lượng giảng dạy. Sau

giờ dạy, sinh viên thực tập được Ban chỉ đạo, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên hướng dẫn và giáo viên của Nhà trường cũng như các bạn sinh viên khác cùng góp ý, rút kinh nghiệm về nội dung, phương pháp nhằm giúp cho các em nhận ra những ưu điểm, nhược điểm của mình và có hướng điều chỉnh phong cách dạy học và nâng cao chất lượng tiết dạy. Đặc biệt, ban giám hiệu một số trường cũng tham gia dự giờ hầu hết các lớp có sinh viên thực tập, góp ý cụ thể cho từng sinh viên.

- Sau đợt thực tập, sinh viên đã hiểu được vị trí, vai trò và tầm quan trọng của người giáo viên tiểu học, đặc biệt là giáo viên tiểu học phải được trang bị đầy đủ các kiến thức, kỹ năng cũng như các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học mới nhằm phát huy phẩm chất, năng lực học sinh giúp các em phát triển toàn diện về nhân cách.

#### **b. Những tồn tại, hạn chế trong thực tập dự giờ, giảng dạy của sinh viên**

- Một số sinh viên chưa mạnh dạn tổ chức các hoạt động dạy học. Phân bố thời gian các hoạt động dạy học chưa hợp lý. Một số tiết dạy phân bố thời gian các hoạt động dạy học chưa hợp lý. Trong quá trình giảng dạy chưa bao quát được lớp, cách quản lý học sinh trong giờ học chưa tốt, xử lý các tình huống sư phạm chưa khoa học, chưa quan tâm việc sửa sai cho học sinh. Một số em khi lên lớp chưa có sự phối hợp nhịp nhàng giữa cô và trò nên chưa kích thích được sự sáng tạo, hứng thú học tập của học sinh.

- Một số sinh viên khi còn chưa tự tin khi lên lớp. Kỹ năng xử lý tình huống sư phạm còn chưa linh hoạt.

- Một số sinh viên chưa tiếp cận được với các phương pháp dạy học hiện đại (như dạy học theo hướng GD STEM, học thông qua chơi, ...). Một số em vận dụng phương pháp và hình thức tổ chức dạy học chưa linh động, khéo léo; khả năng mở rộng, tích hợp và lồng ghép kiến thức trong mỗi tiết dạy chưa nhiều;

- Một số sinh viên đã biết ứng dụng CNTT trong soạn giảng nhưng chưa thành thạo và chưa biết khai thác hiệu quả các ngữ liệu phục vụ cho dạy học.

### **4. Kết quả nội dung Báo cáo thu hoạch**

#### **a. Ưu điểm**

- Báo cáo thu hoạch sau đợt thực tập theo quy định được viết nghiêm túc, chính xác và khoa học. Nội dung bản báo cáo của sinh viên đã nêu đầy đủ tình hình, đặc điểm của địa phương, của trường, của lớp để từ đó có biện pháp phù hợp, tiếp cận quan điểm mới về giáo dục.

- Báo cáo thu hoạch đã bám sát thực tiễn Nhà trường, cấu trúc báo cáo hợp lý, các số liệu, minh chứng đầy đủ bám sát yêu cầu của đợt thực tập, chữ viết đẹp, rõ ràng, cẩn thận, hình thức khoa học. Một số báo cáo thực tập được đầu tư về nội dung và hình thức, thể hiện đầy đủ kết quả đã đạt được đồng thời có hình ảnh minh chứng cụ thể.

- Sinh viên đã vận dụng tốt những kiến thức, lý luận đã học kết hợp với thực tế

của công tác giảng dạy, giáo dục tại trường thực tập để làm báo cáo thu hoạch. Một số báo cáo đã thể hiện được sự tìm tòi học hỏi, ý thức trách nhiệm của sinh viên, được Ban chỉ đạo đánh giá cao.

#### **b. Tồn tại, hạn chế**

- Một số báo cáo còn thiên về mô tả, mức độ phân tích và đề xuất giải pháp chưa sâu, chưa thể hiện rõ tư duy nghiên cứu khoa học giáo dục;

- Một số báo cáo chưa được đầu tư đúng mức, còn sai lỗi chính tả, trình bày sai thể thức văn bản.

#### **5. Đánh giá chung về công tác thực tập sư phạm.**

- Công tác thực tập sư phạm năm 2025-2026 đã diễn ra đúng kế hoạch.

- Công tác quản lý: Giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các Trường ban chỉ đạo thực tập các cấp (trong việc thực hiện kế hoạch, nội dung thực tập và trong đánh giá, xếp loại, chi trả kinh phí...).

- Nhìn chung BCD TTCS và giảng viên hướng dẫn thực tập hướng dẫn nhiệt tình, tạo điều kiện, môi trường tốt nhất cho các đoàn thực tập, các cá nhân hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Công tác đánh giá, xếp loại: Sinh viên tham gia thực tập đều rất cố gắng, nỗ lực nên nhìn chung được giảng viên hướng dẫn thực tập đánh giá tốt. Kết quả thực tập chủ yếu đạt loại xuất sắc và giỏi;

- Các Khoa chuyên môn và Phòng Đào tạo thường xuyên kiểm tra, trao đổi thông tin về hoạt động thực tập của những sinh viên tự liên hệ thực tập. Kết quả từ các trường cho thấy, đa số đều có ý thức tốt, nỗ lực để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Kết quả chung: 25/29 sinh viên đạt loại xuất sắc (tỉ lệ 86,21%), 4/29 sinh viên đạt loại giỏi (tỉ lệ 13,79%).

#### **Kết quả thực tập tổng hợp của các đoàn TTSP:**

- Loại Xuất sắc có 47/75 sinh viên, chiếm tỉ lệ 74,67%;

- Loại Giỏi có 17/75 sinh viên, chiếm tỉ lệ 22,67 %;

- Loại Khá có 2/75 sinh viên, chiếm tỉ lệ 2,66 %

**Bảng 3. Kết quả thực tập của sinh viên**

<b>Nội dung</b>	<b>Xếp loại</b>	<b>Số lượng (sinh viên)</b>	<b>Tỉ lệ (%)</b>	<b>Ghi chú</b>
<b>Ý thức tổ chức kỷ luật</b>	Xuất sắc	69	92,00	
	Giỏi	4	5,33	
	Khá	2	2,67	
<b>Thực tập giáo dục chủ nhiệm lớp</b>	Xuất sắc	59	92,19	
	Giỏi	15	23,44	
	Khá	1	1,56	
<b>Thực tập giảng dạy</b>	Xuất sắc	53	82,81	
	Giỏi	21	32,81	
	Khá	1	1,56	
<b>Báo cáo thu hoạch</b>	Xuất sắc	58	90,63	
	Giỏi	16	25,00	
	Khá	1	1,56	
<b>Kết quả chung</b>	Xuất sắc	56	74,67	
	Giỏi	17	22,67	
	Khá	2	2,66	

#### **IV. NGUYÊN NHÂN VÀ NHỮNG BÀI HỌC KINH NGHIỆM**

##### **1. Nguyên nhân**

###### **a. Nguyên nhân thành công**

Công tác thực tập sư phạm năm học 2025 – 2026 đã thành công tốt đẹp. Có được kết quả đó là do các nguyên nhân sau:

- Sự quan tâm chỉ đạo chặt chẽ của Ban Giám đốc, Phòng Giáo dục Chuyên nghiệp - Sở Giáo dục và Đào tạo, Ban chỉ đạo thực tập cấp tỉnh trong triển khai công tác TTSP năm 2025 - 2026;

- Các Phòng Giáo dục - Đào tạo: Thành phố Hà Tĩnh mà trực tiếp là đồng chí Trưởng phòng đã thường xuyên kiểm tra, giám sát hoạt động của các đoàn TTSP.

- Sự chỉ đạo chặt chẽ, kịp thời của BCD TTSP các cấp trực tiếp là BCD TTCS, các giáo viên hướng dẫn tới các đoàn thực tập. Ban Giám hiệu nhà trường có nhiều kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo thực tập, thường xuyên quan tâm, chỉ đạo, lên kế hoạch cụ thể, tổ chức kiểm tra giám sát, trực tiếp dự giờ, góp ý chu đáo giúp cho giáo sinh thể hiện các tiết dạy ngày một tiến bộ hơn. Các giáo viên hướng dẫn có năng lực

chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, giàu kinh nghiệm, yêu nghề, có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình, tạo điều kiện giúp đỡ, hướng dẫn chu đáo cho sinh viên trong quá trình thực tập tại đơn vị. Các trường đều có đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị cho sinh viên thực hiện công tác thực tập như sách giáo khoa, đồ dùng học tập, trang thiết bị dạy học tối thiểu và hiện đại như máy tính, máy chiếu, SMART Tivi, loa đài... phục vụ cho sinh viên thực hiện các giờ dạy và tham gia vào các hoạt động tập thể khác. Học sinh ngoan ngoãn, hiếu học, vâng lời thầy cô giáo, thực hiện tốt nề nếp, nhiều lớp có phong trào học tập sôi nổi, có ý thức hợp tác, lắng nghe sự hướng dẫn của các thầy, cô giáo.

- Trường Đại học Hà Tĩnh, mà trực tiếp là phòng Đào tạo, phòng Kế hoạch - Tài chính-Dự án, Các Khoa, Bộ môn đã có sự chuẩn bị chu đáo về kế hoạch, nội dung, văn bản, biểu mẫu hướng dẫn và kinh phí phục vụ cho công tác thực tập sư phạm kịp thời;

- Giáo viên hướng dẫn các đoàn thực tập của Trường Đại học Hà Tĩnh luôn nhiệt tình hỗ trợ, theo sát quá trình thực tập của sinh viên, tạo chỗ dựa tin cậy cho sinh viên trong suốt quá trình thực tập;

- Sinh viên được tham gia các khóa tập huấn trước khi đi thực tập: Tập huấn nghiệp vụ công tác Đoàn - Đội; tập huấn các kỹ năng nghiệp vụ sư phạm, công tác chủ nhiệm, viết báo cáo; tập huấn thêm kiến thức thực tiễn qua chuyên gia có chuyên môn của Sở Giáo dục và Đào tạo;

- Sinh viên đã có nhiều cố gắng, nỗ lực trong mọi hoạt động TTSP; có ý thức tổ chức kỷ luật; khiêm tốn học hỏi, cầu thị, tự giác, đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau. Nhờ đó, qua đợt thực tập sinh viên đã được tiếp cận, làm quen với môi trường giáo dục, bước đầu biết vận dụng kiến thức học được vào thực tiễn giáo dục.

## **b. Nguyên nhân của hạn chế**

- Một số sinh viên còn chưa tự tin, mạnh dạn trong các hoạt động.

- Một số sinh viên mới bước đầu làm quen với công tác soạn, giảng nên khi soạn bài, dự giờ, dạy thử, làm công tác chủ nhiệm cũng như khi lên lớp còn nhiều bỡ ngỡ.

- Cơ sở vật chất một số trường vẫn còn hạn chế nhất định, một số trường đang sửa chữa nên khuôn viên việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động Đội – sao nhi đồng vẫn còn hạn chế.

## **2. Bài học kinh nghiệm**

- Nội dung giảng dạy phương pháp chuyên môn của Trường cần tiếp tục đổi mới, bám sát với chương trình, phương pháp giáo dục mới, đổi mới phương pháp dạy học và vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực như thảo luận nhóm, dạy học hợp tác, trò chơi học tập, kỹ thuật đặt câu hỏi... nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo và hứng thú học tập của học sinh; Hướng dẫn sinh viên phương pháp mới STEAM, Montessor... Rèn luyện kỹ năng tổ chức lớp học, phân bổ thời gian hợp lý trong tiết

dạy, tăng cường khả năng quản lý học sinh và xử lý tình huống sư phạm; Hướng dẫn sinh viên kỹ năng tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm, công tác truyền thông... Tăng cường rèn luyện cho sinh viên về kỹ năng dạy học theo hướng trải nghiệm, tích lũy và khai thác các nguồn kiến thức ngoài sách giáo khoa để làm giàu kiến thức cho bản thân cũng như phục vụ cho bài giảng sinh động hơn. Tăng cường rèn luyện kỹ năng xử lý các tình huống sư phạm, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ứng dụng CNTT vào hoạt động giảng dạy, kỹ năng soạn thảo văn bản và kỹ năng xây dựng môi trường học tập lấy học sinh làm trung tâm. Tăng cường hoạt động xã hội và rèn luyện, bồi dưỡng thêm công tác chủ nhiệm, các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Tăng cường thời lượng và nội dung phương pháp dạy học, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm và thực hành sư phạm cho sinh viên. Các Khoa cần tăng cường tổ chức các hoạt động tập giảng, thực hành rèn luyện các kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm thường xuyên, khuyến khích sinh viên nghiên cứu khoa học để rèn luyện thêm kỹ năng viết báo cáo thu hoạch cho sinh viên. Ngoài ra, các Khoa cũng cần tích cực giao lưu với các trường để tạo môi trường cho sinh viên làm quen nhiều hơn với thực tiễn, sớm tiếp xúc nhiều hơn với học sinh, làm quen dần với các hoạt động dạy học. Đa dạng hoá hình thức thực hành (thực tập sớm, thực tập xen kẽ...) nhằm tạo điều kiện cho sinh viên nhiều cơ hội trải nghiệm thực tế, nâng cao năng lực thích ứng với môi trường giáo dục phổ thông; Khoa phối hợp với Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên thường xuyên tổ chức các hội thi, hoạt động phong trào để sinh viên rèn luyện các kỹ năng, đặc biệt là kỹ năng giao tiếp.

### **3. Kiến nghị, đề xuất**

Ban Giám đốc, các Phòng chức năng của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Tĩnh, các Phòng Giáo dục tiếp tục có những chương trình hợp tác, phối hợp trong đánh giá chương trình đào tạo cũng như trong hoạt động chuyên môn với Trường Đại học Hà Tĩnh để Nhà trường có cơ sở nâng cao chất lượng đào tạo nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu của ngành giáo dục./.

#### ***Nơi nhận:***

- BCD TTSP cấp tỉnh;
- Ban Giám hiệu;
- Khoa SP, Ngoại ngữ, KTCN;
- Lưu: VT, ĐT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**TRƯỞNG BCD TTSP  
Trần Thị Ái Đức**